

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования Ростова-на-Дону
МАОУ «Лицей № 11»

«Рассмотрено» на заседании МО Протокол № 1 от 15.08.2025 Председатель МО Кондратьева Н.И.	«Согласовано» на заседании НМС Протокол № 1 Председатель НМС Майборода Т.А.	«Утверждено» Директор МАОУ «Лицей №11» Потатуева В.О. Приказ №544 от 30.08.2025
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 8781861)

РУССКИЙ ЯЗЫК

(предмет)

Учитель: Черкесова В.В.

Класс: 2 «Г»

Количество часов, за которое реализуется рабочая программа: 168 часов.

За год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
Всего	40	40	53	35	168
Контрольные работы (не более 10% от общего количества часов)	3	3	3	3	12

Ростов-на-Дону
2025 – 2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 2 «Г» класса **составлена на основе** следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учётом изменений, внесённых Приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 304 (в редакции от 23.05.2025 N 114-ФЗ).
- Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 № 26-ЗС (в редакции от 7.11.2024 № 209-ЗС).
- Приказ Минпросвещения «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115 (в редакции Приказов Минпросвещения России от 22.09.2023 №731).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта **начального общего образования**» (в редакции от 22.01.2024).
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы **начального общего образования**» с изменениями от 1 февраля 2024 г. № 62 и 19 марта 2024 г. № 171.
- Методические рекомендации «Система оценки предметных результатов **в начальной школе**» (2023).
- Федеральная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.12.2020 № 61573).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» с изменениями от 30.12.2022.
- Основная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом директора от 30.08.2025 №545.
- Учебный план МАОУ «Лицей № 11» на 2025-2026 учебный год, утверждённый приказом директора от 30.08.2025 №545.
- Положение о рабочей программе МАОУ «Лицей № 11», утверждённое приказом директора от 22.08.2025 №471 .
- Календарный учебный график МАОУ «Лицей № 11» на 2025-2026 учебный год, утверждённый приказом директора от 13.08.2025 № 455.

Реализация Донского регионального компонента (*ДРК*) происходит в течение года в темах программы, которые по содержанию соотносятся с региональной тематикой (10-12% от общего количества часов).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с обновлённым ФГОС НОО учебный предмет «Русский язык» является **обязательным для изучения**. Общее число часов, отведенных на изучение предмета русский язык составляет во 2 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

Во 2 классе «Г» в рамках организации контроля за реализацией программы используются следующие виды письменных работ: контрольный диктант (6), проект (1).

Учебная программа **рассчитана на 170 часов**.

Рабочая программа по курсу «Русский язык» во 2 классе «Г» составлена в соответствии с Учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий на 2025-2026 учебный год и **реализуется за 168 часов**.

Сокращение на 2 часа осуществлено за счёт резервных часов, предусмотренных программой.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Основные виды деятельности учащихся на уроке:

- упражнения (списывание, диктанты, комментированное письмо), самостоятельную работу, работу с дополнительной литературой и электронными ресурсами, а также игровую деятельность, которая развивает познавательный интерес и стимулирует память.

Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся

Проектная исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. Проектная деятельность учащихся становится все более актуальной в современной педагогике. И это не случайно, ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников. А повсеместная компьютеризация позволяет каждому учителю более творчески подходить к разработке своих уроков, а также сделать образовательный процесс более интересным, разнообразным и современным.

Инструментом достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов являются универсальные учебные действия. Эффективным методом системно-деятельностного подхода является проектная деятельность.

Проектная деятельность является частью самостоятельной работы учащихся. Качественно выполненный проект – это поэтапное планирование своих действий, отслеживание результатов своей работы. Проект – временная целенаправленная деятельность на получение уникального результата.

Цель проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках новых ФГОС: формирование универсальных учебных действий. Использование проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности является средством формирования универсальных учебных действий, которые в свою очередь:

- обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения,
- ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения,
- уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
- создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать с взрослыми и сверстниками.

Умение учиться

- обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков;
- формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

К важным положительным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации учащихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся.

Основной принцип работы в условиях проектной деятельности – опережающее самостоятельное ознакомление школьников с учебным материалом и коллективное обсуждение на уроках полученных результатов, которые оформляются в виде определений и теорем. В этом случае урок полностью утрачивает свои традиционные основания и становится новой формой общения учителя и учащихся в плане производства нового для учеников знания.

Типы заданий, предлагаемых ученикам в ходе проекта:

- практические задания (измерения, черчения с помощью чертежных инструментов, разрезания, сгибания, рисования и др.)
- практические задачи – задачи прикладного характера;
- проблемные вопросы, ориентированные на формирование умений выдвигать гипотезы, объяснять факты, обосновывать выводы;
- теоретические задания на поиск и конспектирование информации, ее анализ, обобщение и т.п.;
- задачи - совокупность заданий на использование общих для них теоретических сведений.

Основные этапы организации проектной деятельности учащихся .

1. **Подготовка** к выполнению проекта (формирование групп, выдача заданий. Выбор темы и целей проекта; определение количества участников проекта). Учащиеся обсуждают тему с учителем, получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели: учитель знакомит учащихся с сутью проектной деятельности, мотивирует учащихся, помогает в постановке целей.
2. **Планирование** работы (распределение обязанностей, определение времени индивидуальной работы). Определение источников информации; планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта (формы представления результата): выпуск газеты, устный отчет с демонстрацией материалов и других; установление критериев оценки результатов; распределение обязанностей среди членов команды: учащиеся вырабатывают план действий; учитель предлагает идеи, высказывает предположения, определяет сроки работы.
3. **Исследование:** учащиеся осуществляют поиск, отбор и анализ нужной информации; экспериментируют, находят пути решения возникающих проблем, открывают новые для себя знания, учитель корректирует ход выполнения работы.
4. **Обобщение** результатов: учащиеся обобщают полученную информацию, формулируют выводы и оформляют материал для групповой презентации.
5. **Презентация** (отчет каждой группы или ученика осуществляется по окончании проекта).
6. **Оценка** результатов проектной деятельности и подведение итогов: каждый ученик оценивает ход и результат собственной деятельности в группе, каждая рабочая группа оценивает деятельность своих участников; учитель оценивает деятельность каждого ученика, подводит итоги проведенной учащимися работы, отмечает успехи каждого.

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приемы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Целевые приоритеты воспитания на уровне НОО: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:

1. быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
2. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
3. знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
4. беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
5. проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
6. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
7. быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
8. соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
9. уметь соперничать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
10. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Формируемые социально значимые, ценностные отношения (№)
1	Общие сведения о языке	1	6,1,5,9,10
2	Фонетика и графика	6	2,6,,5,9,10
3	Лексика	10	5,,6,9,10
4	Состав слова	14	1,5,9,10
5	Морфология	19	5,10
6	Синтаксис	8	2,3,4
7	Орфография и пунктуация	50	1,5,6,7
8	Развитие речи	30	4,5.6,7
Резервное время		30	2,6,,5,9,10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		168	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП)

№ п/п	Дата	Тема урока	Домашнее задание
1	01.09	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык <i>ДРК</i>	с. 7 Упр.№ 3
2	02.09	Диалогическая форма речи	с. 9 Упр.№ 6
3	03.09	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	с. 11 Упр.№ 8
4	04 .09	Текст	с. 15 Упр.№ 10
5	05 .09	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	с. 16 Упр.№ 11
6	08.09	Тема текста Основная мысль	с. 17 Упр.№ 13
7	09 .09	Диагностика остаточных знаний. Диктант с грамматическим заданием.	с. 19 Упр.№ 16
8	10 .09	Работа над ошибками Заглавие текста	Выучить правила.
9	11 .09	Подбор заголовков к предложенным текстам	Выучить словарные слова.
10	12 .09	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	с. 24 Упр.№ 22
11	15 .09	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	с. 26 Упр.№ 26
12	16 .09	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	с. 28 Упр.№ 30
13	17.09	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений <i>ДРК</i>	с. 30 Упр.№ 34
14	18 .09	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	с. 31 Упр.№ 36
15	19 .09	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	с. 32 Упр.№ 37
16	22 .09	Предложение как единица языка	с. 33 Упр.№ 38
17	23 .09	Предложение и слово	с. 34 Упр.№ 40
18	24 .09	Связь слов в предложении	с. 35 Упр.№ 42

19	25.09	Виды предложений по цели высказывания	с. 37 Упр.№ 46
20	26 .09	Восклицательные и невосклицательные предложения	Составить 5 предложений.
21	29.09	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	Составить и записать 5 предложений со словарными словами.
22	30 .09	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) <i>ДРК</i>	с. 38 Упр.№ 48
23	01.10	Резервный урок по разделу синтаксис :наблюдение за главными и второстепенными членами предложения. Контрольное списывание.	с. 38 Упр.№ 47
24	02.10	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	Составить текст «Листопад»
25	03.10	Предложение: систематизация знаний	с. 39 Упр.№ 50
26	06.10	Слово и его значение	с. 40 Упр.№ 2
27	07.10	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	с. 40 Упр.№ 3
28	08.10	Однозначные и многозначные слова	с. 44 Упр.№ 56
29	09.10	Значение слова в словаре и тексте	с. 45 Упр.№ 57
30	10.10	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	с. 48 Упр.№ 63
31	13.10	Синонимы	с. 51 Упр.№ 68
32	14 .10	Наблюдение за использованием антонимов	Повторить словарные слова.
33	15 .10	Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием.	с. 55 Упр.№ 75
34	16 .10	Работа над ошибками. Антонимы	с. 56 Упр.№ 2
35	17.10	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем <i>ДРК</i>	с. 56 Упр.№ 3
36	20.10	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	с. 58 Упр.№ 78
37	21 .10	Резервный урок по разделу лексика. Проверочная работа.	с. 59 Упр.№ 82
38	22.10	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	с. 61 Упр.№ 86

39	23.10	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	с. 63 Упр.№91
40	24.10	Корень как часть слова	с. 64 Упр.№ 95
41	05 .11	Корень как общая часть родственных слов	с. 65 Упр.№ 1
42	06 .11	Корень слова: обобщение знаний	с. 65 Упр.№ 3
43	07 .11	Окончание как изменяемая часть слова	с. 65 Упр.№ 5
44	10 .11	Изменение формы слова с помощью окончания	с. 66 Упр.№ 97
45	11 .11	Различение изменяемых и неизменяемых слов	с. 69 Упр.№ 100
46	12 .11	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение) Контрольный словарный диктант.	с. 71 Упр.№ 103
47	13 .11	Суффикс как часть слова	с. 72 Упр.№ 105
48	14 .11	Приставка как часть слова (наблюдение)	с. 74 Упр.№ 109
49	17 .11	Роль суффиксов и приставок	с. 75 Упр.№ 111
50	18 .11	Состав слова: систематизация знаний	с. 76 Упр.№ 112
51	19.11	Состав слова: обобщение	с. 80 Упр.№ 118
52	20 .11	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	с. 82 Упр.№ 120
53	21 .11	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	с. 84 Упр.№ 123
54	24.11	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	с. 85 Упр.№ 126
55	25 .11	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	с. 87 Упр.№ 129
56	26 .11	Перенос слов по слогам	с. 89 Упр.№ 3
57	27 .11	Перенос слов по слогам: закрепление	с. 89 Упр.№4
58	28 .11	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков <i>ДРК</i>	с. 89 Упр.№ 5
59	01 .12	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	Повторить словарные слова
60	02 .12	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	с. 91 Упр.№125
61	03.12	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	с. 93 Упр.№ 138
62	04 .12	Правописание слов с безударным гласным звуком в	с. 94 Упр.№ 140

		корне	
63	05 .12	Единообразное написание гласных в корне	с. 95 Упр.№ 142
64	08 .12	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	с. 96 Упр.№ 144
65	09.12	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	с. 97 Упр.№ 146
66	10 .12	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	с. 98 Упр.№ 147
67	11.12	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	с. 99 Упр.№ 150
68	12.12	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.	Повторить словарные слова
69	15 .12	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	с. 101 Упр.№ 153
70	16 .12	Работа над ошибками. Непроверяемые гласные в корне слова	с. 101 Упр.№ 154
71	17 .12	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов ДРК	с. 102 Упр.№ 156
72	18.12	Контрольное списывание текста.	с. 102 Упр.№ 157
73	19 .12	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	с. 103 Упр.№ 159
74	22 .12	Знакомство с жанром поздравления	с. 104 Упр.№ 160
75	23 .12	Функции мягкого знака	с. 104 Упр.№ 161
76	24.12	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки ДРК	с. 106 Упр.№ 164
77	25 .12	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	с. 106 Упр.№ 165
78	26 .12	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	с. 109 Упр.№ 169
79	29 .12	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	с. 109 Упр.№ 170
80	30 .12	Повторение алгоритма списывания текста <i>ДРК</i>	с. 110 Упр.№ 3
81	12 .01	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	с. 111 Упр.№ 173
82	13 .01	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных	с. 112 Упр.№ 175

		образовательных ресурсов	
83	14 .01	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова <i>ДРК</i>	с. 113 Упр.№ 177
84	15 .01	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	с. 114 Упр.№179
85	16 .01	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе) <i>ДРК</i>	с.115 Упр.№ 181
86	19..01	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	с. 115 Упр.№ 182
87	20.01	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	с. 116 Упр.№ 184
88	21 .01	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	с. 117 Упр.№ 185
89	22 .01	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	с. 117 Упр.№ 186
90	23 .01	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	с. 118 Упр.№ 188
91	26 .01	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	с. 119 Упр.№ 191
92	27 .01	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	с. 120 Упр.№ 193
93	28 .01	Способы проверки согласных в корне слова	с. 121 Упр.№ 194
94	29 .01	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	с. 121 Упр.№ 195
95	30 .01	Учимся писать буквы согласных в корне слова	с. 122 Упр.№ 197
96	02 .02	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	с. 123 Упр.№ 198
97	03.02	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	с. 10 Упр.№ 18
98	04 .02	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	с. 20 Упр.№ 32
99	05 .02	Подробное изложение повествовательного текста объемом 30—45 слов с опорой на вопросы	Повторить словарные слова.
100	06 .02	Списывание текста. Словарный диктант	с. 20 Упр.№ 33
101	09 .02	Использование на письме разделительных ь и ь	Выучить правило на с. 22

102	10 .02	Правописание слов с разделительным мягким знаком	с. 24 Упр.№41
103	11..02	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	с. 26 Упр.№ 45
104	12 .02	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	с. 13 Упр.№ 25
105	13 .02	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	с. 28 Упр.№ 49
106	16.02	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов <i>ДРК</i>	с. 37 Упр.№ 33
107	17 .02	Контрольное списывание текста.	Повторить словарные слова
108	18 .02	Имя существительное как часть речи	с. 42 Упр.№ 73
109	19 .02	Имя существительное: употребление в речи	с. 46 Упр.№ 80
110	20 .02	Имя существительное: значение	с. 51 Упр.№ 88
111	24 .02	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	с. 53 Упр.№ 92
112	25 .02	Употребление прописной и строчной буквы	с. 55 Упр.№ 97
113	26 .02	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	Написать текст на тему «Моя любимая книга»
114	27 .02	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	с. 59 Упр.№ 104
115	02 .03	Прописная буква в именах собственных: географические названия	Повторить правила.
116	03 .03	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам <i>ДРК</i>	Заполнить таблицу.
117	04 .03	Имя существительное: изменение по числам	с. 33 Упр.№ 77
118	05 .03	Число имён существительных	с. 68 Упр.№ 118
119	06 .03	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	с. 70 Упр.№ 123
120	10 .03	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	с. 72 Упр.№ 128
121	11.03	Глагол как часть речи	с. 74 Упр.№ 133

122	12 .03	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	с. 39 Упр.№ 84
123	13 .03	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	с. 77 Упр.№ 137
124	16 .03	Единственное и множественное число глаголов	с. 79 Упр.№ 142
125	17.03	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	с. 78 Упр.№ 139
126	18 .03	Текст-повествование	Составить текст - повествование о дружбе
127	19 .03	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	Повторить правила
128	20.03	Работа над ошибками.	с. 84 Упр.№ 147
129	23.03	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат" ДРК	с. 85 Упр.№ 151
130	24 .03	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат" ДРК	с. 88 Упр.№ 153
131	25.03	Обобщение знаний о глаголе	с. 89 Упр.№ 155
132	26 .03	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол "	с. 90 Упр.№ 157
133	27 .03	Имя прилагательное как часть речи	с. 91 Упр.№ 159
134	06 .04	Имя прилагательное: значение	с. 92 Упр.№ 161
135	07.04	Обобщение знаний об имени прилагательном	с. 93 Упр.№ 162
136	08 .04	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	с. 95 Упр.№ 166
137	09 .04	Связь имени прилагательного с именем существительным	с. 96 Упр.№ 168
138	10.04	Текст-описание	с. 96 Упр.№ 169
139	13 .04	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю" ДРК	с. 98 Упр.№ 170
140	14 .04	Особенности текстов-описаний ДРК	с. 100 Упр.№ 173
141	15.04	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания	с. 102 Упр.№ 177

		натюрморта	
142	16 .04	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	Повторить правила
143	17 .04	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	Выучить словарные слова
144	20 .04	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	с. 102 Упр.№ 175
145	21 .04	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	с. 101 Упр.№ 174
146	22 .04	Текст-рассуждение	с. 103 Упр.№ 179
147	23 .04	Особенности текстов-рассуждений	с. 104 Упр.№ 181
148	24.04	Предлог. Отличие предлогов от приставок	с. 107 Упр.№ 184
149	27.04	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	с. 108 Упр.№ 186
150	28 .04	Раздельное написание предлогов с именами существительными	с. 109 Упр.№ 188
151	29 .04	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление. Проверочная работа	с. 108 Упр.№ 187
152	30.04	Части речи: обобщение. Тренинг	Повторить правила
153	04.05	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	с. 115 Упр.№ 195
154	05 .05	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	с. 116 Упр.№ 196
155	06 .05	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	с. 117 Упр.№ 198
156	07 .05	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	с. 118 Упр.№ 200
157	08 .05	Части речи: систематизация знаний Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	с. 119 Упр.№ 203
158	12 .05	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	с. 122 Упр.№ 211
159	13 .05	Годовая промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием.	Повторить словарные слова

160	14..05	Работа над ошибками.Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	с. 122 Упр.№ 212
161	15.05	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте Проект ДРК	с. 126Упр.№ 221
162	18..05	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	с. 127 Упр.№ 223
163	19 .05	Диктант с грамматическим заданием	Составить текст о животных.
164	20 .05	Резервный урок по разделу орфография. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	Повторить правила
165	21 .05	Резервный урок по разделу орфография Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	Повторить словарные слова
166	22.05	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	Повторить правила
167	25.05	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	карточка
168	26.05	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	Повторить словарные слова
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			168 ч

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык . 2 класс. Учебник. В 2 ч. М.«Просвещение», 2024.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Программы начального общего образования М: «Просвещение», 2024г.
2. Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2024 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://m.edsoo.ru/7f41542e>
2. <https://lesson.edu.ru/catalog>
3. <https://www.yaklass.ru/?b%01>
4. <https://resh.edu.ru/subject/13/5/>
5. <https://edsoo.ru/>
6. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>
7. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6>
8. <https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii/2/>